

IDG's in het onderwijs: hoe dan?

Groene peper

24 mei 2024



WAT MORGEN
MOOIER MAAKT
BEGINT VANDAAG

ATMOSFEREN
DETERMINANT
EN WETENSCHAPE

Even voorstellen

Margreet van Oudheusden

Changemaker studentenwelzijn

Hogeschool Windesheim

ma.van.Oudheusden@windesheim.nl





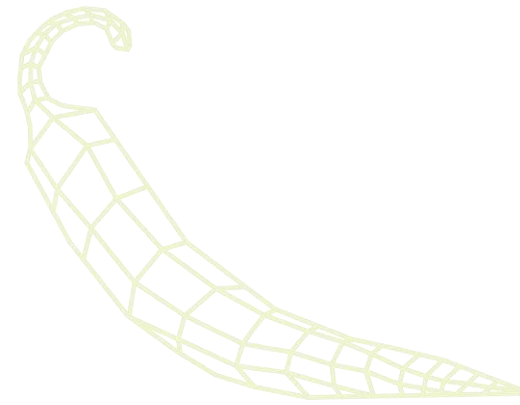
IDG's in het onderwijs;
hoe dan?

**Waarom ben ik
hier?**

IDG's in het onderwijs: Hoe dan?

Programma

- Welkom en kennismaken met werkvorm de vuurtoren
- Huidige situatie
- Focusvraag: Hoe kunnen we studenten toerusten om te navigeren in complexe transitie?
- Welke rol kunnen IDG's daarin spelen?
- Spelen met IDG's
- Wrap up en check out



Tijd

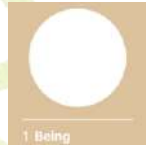
12:15 - 13:15

Wat

Lunch IDG Beleefprogramma (alle activiteiten duren 15 minuten)

Oefenen met Being : een geleide meditatie

12:40 uur, verzamelen in het Atrium



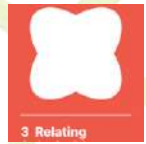
Hinkelen met dilemma's

12:40 uur, verzamelen in het Atrium



Kletsen en netwerken met de Jonge Klimaatbeweging én elkaar

Gehele lunchpauze, in het Atrium



Samenwerken met de natuur: biodiversiteitwandeling over de campus

12:40 uur, verzamelen in het Atrium



Kunstwandeling met studenten

12:40 uur, verzamelen in het Atrium



Time

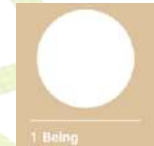
12:15 - 13:15

What

Lunch IDG Program (every activity takes 15 minutes)

Practicing with Being : a guided meditation

12:40h, gather in Atrium



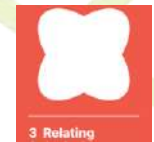
Hopping with dilemmas

12.40h, gather in Atrium



Chatting and networking with the Young Climate Movement and each other

Entire lunch break, in het Atrium



Working with nature: biodiversity walk across campus

12:40h, gather in Atrium



Art walk with students

12:40h, gather in Atrium



Welkom en kennismaking

W

Check in:
Inner
journey



hogeschool 
Windesheim
Dichter bij jou

Huidige situatie

IDG's in het onderwijs: Hoe dan?

Huidige situatie Windesheim

Een toenemend aantal studenten ervaart mentale problemen. Uit een recent onderzoek blijkt:

- 42% heeft last van depressieve / angsten
- 54% voelt zich emotioneel uitgeput
- 25% heeft regelmatig suicidale gedachten
- 60% ervaart eenzaamheid
- 55% ervaart veel stress
- 39% voelt prestatiedruk

Deze cijfers wijken niet significant af van de landelijke cijfers.

Marissen, A.W., Busch, M. & Verweij, A. (2023). Monitor Mentale gezondheid en Middelengebruik. Studenten hoger onderwijs (MMMS). Utrecht: Trimbos-instituut / RIVM



IDG's in het onderwijs: Hoe dan?

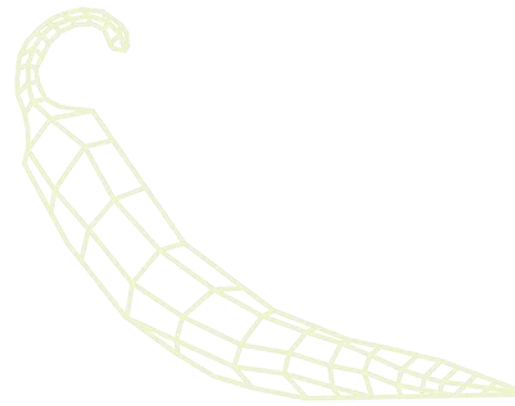
Het goede nieuws

Studenten rapporteren:

- *54% voelt zich veerkrachtig*
- 21% floreert
- Gemiddeld geven studenten hun leven een

6.6

Marissen, A.W., Busch, M. & Verweij, A. (2023). Monitor Mentale gezondheid en Middelengebruik Studenten hoger onderwijs (MMMS). Utrecht: Trimbos-instituut / RIVM.



Huidige situatie in de wereld

“De wereld verandert altijd. Maar nu lijkt het een stuk sneller te gaan. We hebben een coronacrisis en een klimaatcrisis. Er liggen grote opgaves als het gaat om energie, water, landbouw, woning en natuur.

<https://www.eur.nl/nieuws/transitie-expert-jan-rotmans-blijft-positief-hoe-meer-chaos-hoe-beter>

Het is chaos en dat zal nog wel even zo blijven. We lijden aan de illusie van machteloosheid. Systeemverandering begint juist bij persoonlijke acties en keuzes. Alles begint bij persoonlijke verandering” (Jan Rotmans)

Reacties?



IDG's in het onderwijs: Hoe dan?

Spanning

Wat is hier aan de hand?



Mentale problematiek



Bijdragen aan innovaties en transitie

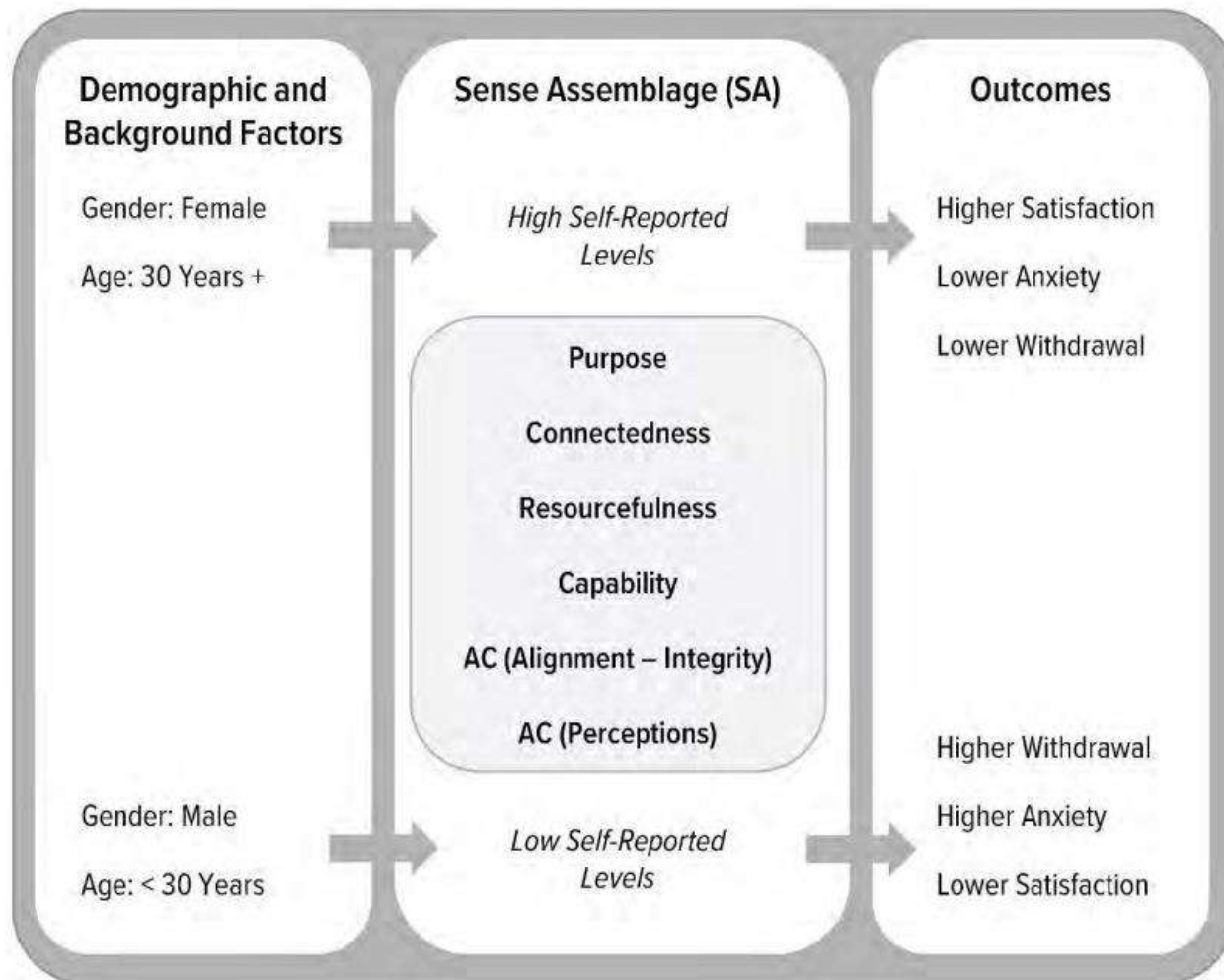




We vergeten de weg naar binnen te bewandelen.
In plaats daarvan zijn we bezig om het plaatje aan de buitenkant mooier te
maken. Tessa van de Haar (2024)

IDG's in het onderwijs: Hoe dan?

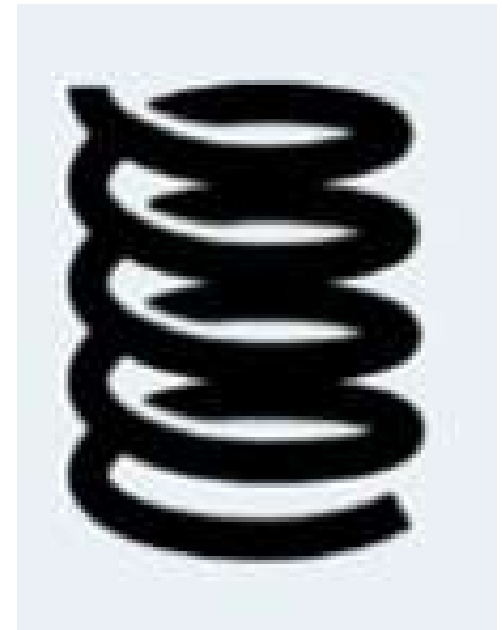
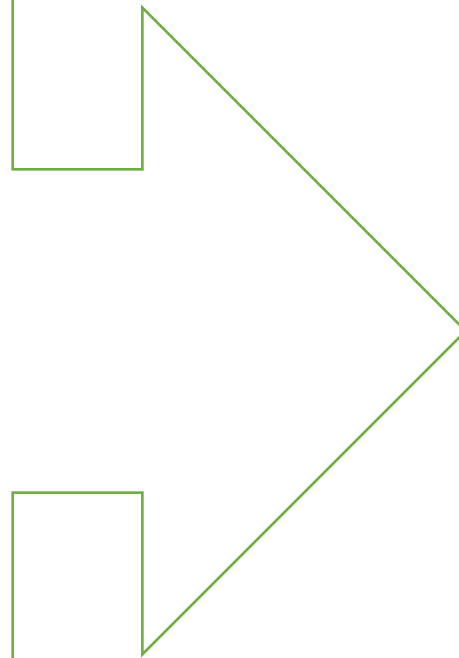
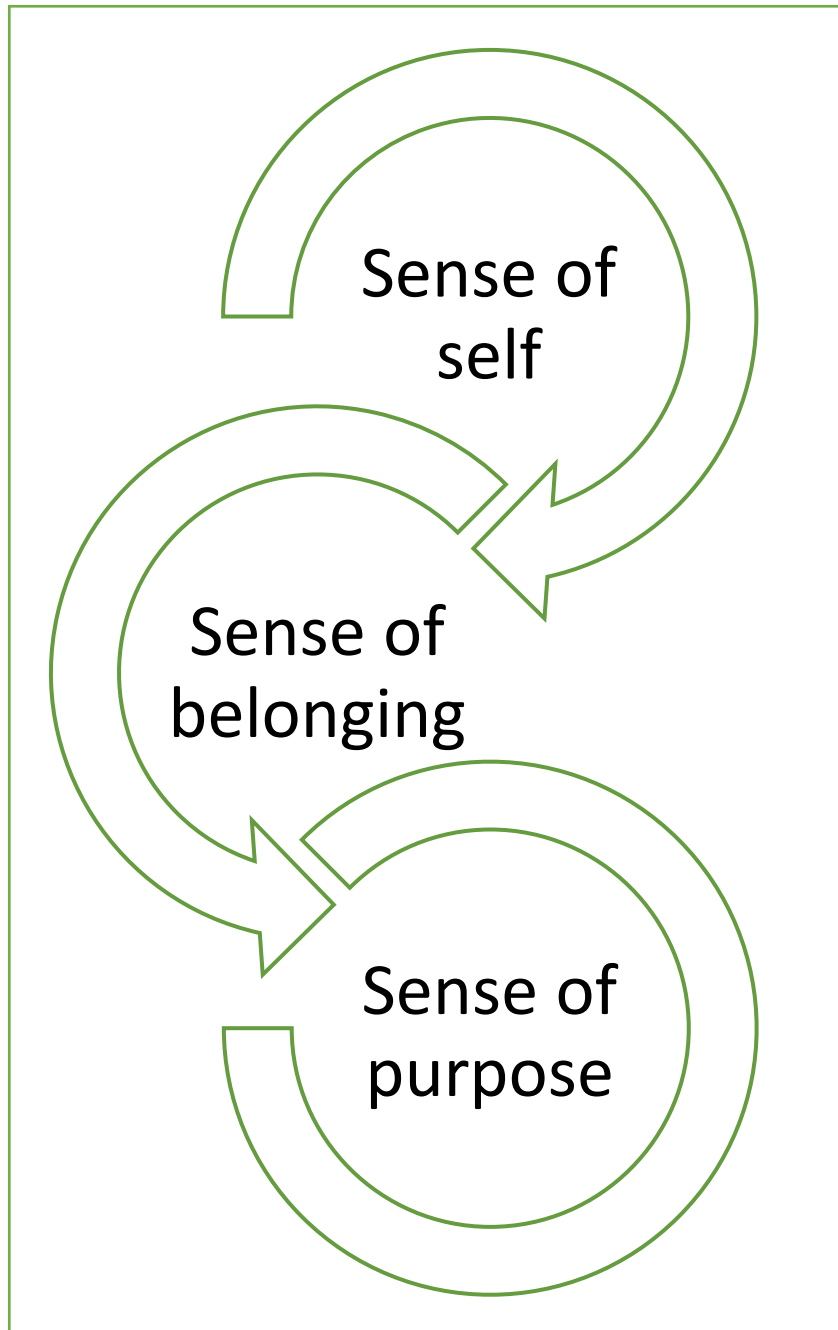
Model for navigating difficult transitions (Ashford et al, 2023)



“There is a significant amount of research suggesting HE institutions need to plan for future disruptions such as climate change or pandemics (Fang et al., 2023; IPCC, 2022; Peters, 2022; UNESCO, 2021).”

“() a keen **sense of purpose**, **connectedness** and **resourcefulness** are crucial for students navigating difficult educational transitions and disruptions.”

<https://eric.ed.gov/?id=EJ141211>



**Hoe kunnen we
studenten toerusten
om te navigeren in
deze chaotische
wereld vol
complexe
transities?**

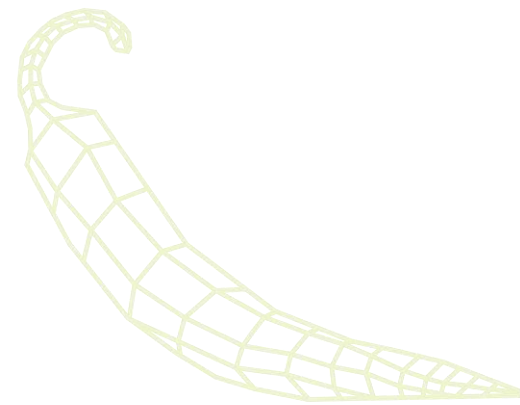


Wat heb je gehoord gedurende deze dag?

IDG's in het onderwijs



IDG's in het onderwijs: Hoe dan?



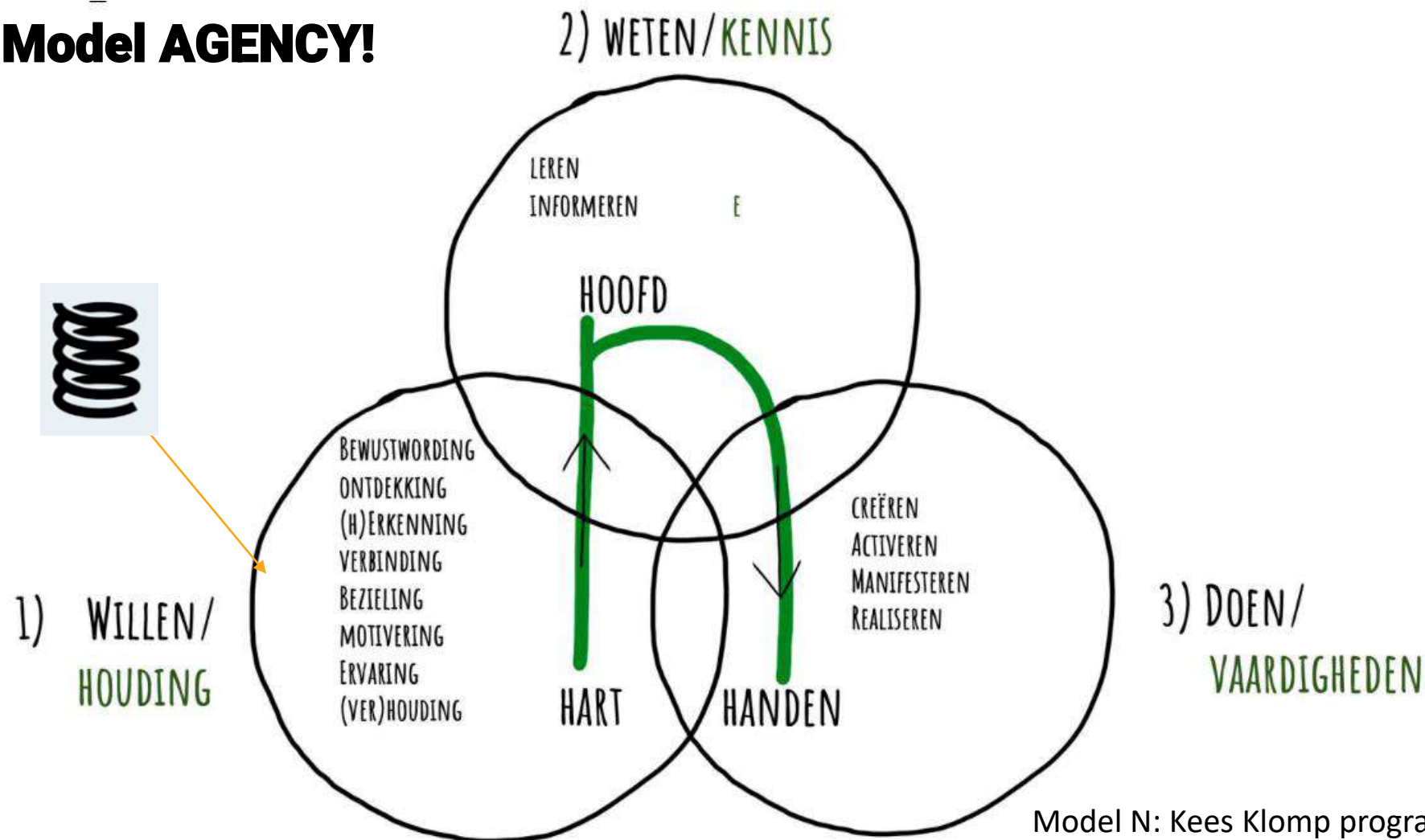
1, 2, 4, ALL!

1. Bedenk in je eentje jouw antwoord op deze vraag en schrijf dit op een postit (1 minuut)
2. Zoek een maatje en bedenk samen nog meer ideeën (2 minuten). Schrijf weer op postits.
3. Zoek een ander tweetal en vergelijk de antwoorden: wat zijn overeenkomsten en verschillen (4 minuten)
4. Bespreking plenair: wat is één idee dat in jullie groep boven kwam drijven.
5. Eventueel nog een rondje

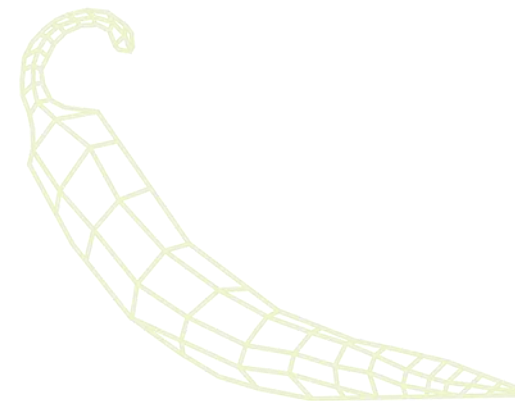


IDG's in het onderwijs: Hoe dan?

Model AGENCY!



Model N: Kees Klomp programma manager
AGENCY!



W

**Hoe zouden IDG's
hieraan bij kunnen
dragen?**

Resiliency labs

- <https://youtu.be/g9DeC-IE7eY?si=bzsALDEI-Qalfj2h>



IDG's in het onderwijs: Hoe dan?

Spelen met IDG's

Bekijk de verschillende werkvormen die o.a. uit de Transitionmakers toolbox komen en kies er een uit die je nader wilt bekijken met een maatje.

Bespreek:

- Is de werkvorm toepasbaar in het onderwijs?
- In hoeverre draagt hij bij aan het versterken van veerkracht en het kunnen navigeren in complexe contexten?

Bereid kort een presentatie voor om uitleg te geven over de werkvorm



IDG's in het onderwijs: Hoe dan?

IDG's inzetten om veerkrachtige, weerbare professionals op te leiden?

- Korte uitwisseling van inzichten
- Komen tot een voorlopige conclusie



Deze foto van Onbekende auteur is gelicentieerd onder [CC BY](#)



Brain dump



- Schrijf alles op dat je bij gebleven is uit deze workshop.
- Waar zou je nog meer te weten willen komen?

**Wat maakte
deze
workshop de
moeite
waard voor
jou?**



Checklist

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____